

Mål- og indholdsbeskrivelse for Bikuben, Aabybro Skole



Udarbejdet januar 2014

Indhold

Indledning	2
Fritidspædagogik	3
Værdier	4
Forældresamarbejde.....	4
Børn med særlige behov.....	5
Brobygning.....	5
Barnets alsidige personlige udvikling	6
Sociale kompetencer	7
Sprog	8
Krop og bevægelse.....	9
Natur og naturfænomener.....	11
Kultur og kulturelle udtryksformer	12
Evaluerings.....	13
Dokumentation.....	14

Indledning

Ifølge folkeskoleloven¹ skal kommunerne udarbejde en mål- og indholdsbeskrivelse for fritidsordningerne. Denne findes på Jammerbugt kommunes hjemmeside. Her i institutionen er opgaven at beskrive, hvordan vi lever op til målene i Jammerbugt kommunes mål- og indholdsbeskrivelse. Det er fastlagt, at beskrivelsen skal indeholde i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde, skolefritidsordningen

- gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og
- inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
- skaber balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.
- tilrettelægger/arbejder med overgangen fra dagtilbud til skolefritidsordning og fra fritidsordning til skole

Målet med dette skriftlige dokument er i videst muligt omfang at beskrive vores daglige arbejde, og hvilke mål vi sætter os. Det skal derfor i første omgang betragtes som et didaktisk arbejdsredskab for de ansatte.

Fritidspædagogik

I Bikuben arbejder vi ud fra relations- og kompetenceteorien ICDP¹. Vi arbejder ud fra et anerkendende børnesyn, hvor barnets ressourcer er i fokus. Den anerkendende tilgang til det relationelle bygger på det heliotropiske² princip eller sagt på en anden måde: at det positive avler positivitet. Nærværende voksne, der ser og hører børnene og tager deres udtryk alvorlige. I stedet for at fokusere på det barnet ikke kan, det der ikke fungerer, arbejder vi med at få øje på barnets styrker og det, der virker.

Ifølge FN's børnekonvention har alle børn ret til fritid.

I fritidsordningspædagogikken er der tradition for, at der lægges meget vægt på, at det handler om børnenes fritid og dermed deres ret til selv at bestemme, hvad tiden skal bruges til. Dette stiller nogle særlige krav til såvel børnene som de ansatte i fritidsordningerne. Børnene skal være i stand til at træffe beslutninger om, hvad de vil bruge deres tid til og sammen med hvem – spille bold, tegne, spille, lege med kammerater. Pædagogerne har til opgave at skabe og udstikke rammerne for, hvilke muligheder børnene har. Nogle børn har svært ved selv at tage initiativ og træffe beslutninger, der passer med de givne rammer. Det er pædagogernes opgave at vejlede/guide disse børn. Set ud fra børnenes alder og klassestrin, er personalet lydhør og tager udgangspunkt i børnenes ideer og interesser.

Fritidsordningen er stedet, hvor der er mulighed for at mødes med sine venner. Venskaber dannes, vedligeholdes og udvikles på tværs af alder og klasse. Her er der tid og rum til samvær, at dyrke sine interesser og lege med andre.

Leg, som spontan og frivillig aktivitet, er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken.

Det betyder:

¹ ICDP er et træningsprogram der kan udvikle pædagogisk relationskompetence hos lærere, pædagoger og andre, der arbejder med mennesker. Populært sagt handler det om at klæde professionelle bedre på, så de kan omgås børn og unge (og voksne) på en mere hensigtsmæssig måde.

² Heliotropi indeholder to begreber: Helio, som betyder lys og tropi, som betyder vækst. Helios var grækernes solgud, og heliotropi er her et billede på, at mennesker tiltrækkes af lys og varme. Ligesom planten, der drejer sig og suger næring og energi på den side, der vender mod solen, så det nærmest ser ud som om, den rækker mod solen.

- At SFO danner ramme om lege og aktiviteter, som barnet selv har igangsat, samt aktiviteter struktureret og igangsat af SFO-personalet.
- At der er forskellige tilbud til barnet, der understøtter kompetenceudviklingen
- At barnet understøttes i at starte / vælge aktiviteter ud fra egne interesser.
- At barnets ønske om fordybelse i videst muligt omfang respekteres
- At der er tid og rum til barnets egne eksperimenter.
- At barnet har mulighed for at danne venskaber
- At SFO-personalet er opmærksomt på barnets nærmeste udviklingszone (NUZO).

Værdier

Værdier er en samlebetegnelse for principper til efterfølgelse. Årsagen til at værdierne er væsentlige for det enkelte barn er, at barnet skal opdrages til at indgå i det demokratiske samfund.

Pædagogen definerer, hvilke værdier som er væsentlige for en given pædagogisk sammenhæng og skruer en klar plan sammen for implementeringen af værdierne.

Konkret drejer det sig om værdier, som danner det enkelte barn til at kunne fungere i samfundet. Værdier som vigtigt i fritidsordninger er: respekt, ansvar, solidaritet og anerkendelse

Pædagogens rolle er her primært at sørge for at de værdier, som er vigtige for den givne sammenhæng overholdes.

Forældresamarbejde

I Bikuben har vi en anerkendende tilgang til børn såvel som forældre, hvor vi lægger stor vægt på et godt og åbent forældresamarbejde.

For at sikre børnenes trivsel og give dem tryghed, er det vigtigt at forældre og personale har en god kontakt, hvor der er tillid, åbenhed og ærlighed. Det betyder, at vi forventer at meddelelser omkring eventuelle forandringer i familielivet, der kan have afgørende betydning for barnets trivsel videregives til Bikuben. Det betyder også, at hvis man som forældre undrer sig over forhold i fritidsordningen, så henvender man sig direkte til en medarbejder eller ledelsen.

Vi har en fælles forpligtelse for en god kommunikation/samtaler omkring barnet. Bikuben har ansvar for at informere forældrene omkring situationer eller konflikter, hvor barnet ikke trives.

Der er også mulighed for forældresamtaler med Bikuben. Denne mulighed forefindes i samtlige klasser på 0., 1., 2. og 3. årgang. Den første skole/hjemsamtale i 0. klasse er dog en obligatorisk samtale, hvor klasselæreren sammen med primærpædagogen afholder samtaler i løbet af efteråret.

For at sikre et godt forældresamarbejde:

- Har vi et højt informationsniveau
- Vi dokumenterer vores arbejde, samvær og hverdag
- Vi lægger vægt på den gode historie og en god dialog i dagligdagen
- Imødekommenhed

I Bikuben har vi selvfølgelig også et forældreråd. Hvis du vil have større medindflydelse på hverdagen i Bikuben, kan du henvende dig til de valgte repræsentanter eller evt. selv blive medlem af forældrerådet.

Børn med særlige behov.

Der er i Bikuben og First Floor børn med særlige behov. Nogle af disse børn går i de normale klasser, mens andre primært har tilknytning til mindre hold, hvor deres behov i særlig grad tilgodeses.

Andre børn kan i perioder af forskellige årsager have behov for særlig opmærksomhed fra de voksne. Dette kan være i form af ekstra omsorg og nærhed, eller iværksættelse af særlige tiltag, der stimulerer deres relationer, læring og/eller generelle udvikling.

Dette sker i et tæt samarbejde med barnets forældre bla. gennem netværksmøder, hvor der, udover primærpædagogen, også kan deltage barnets lærer, psykolog, talepædagog m.fl.

Det er vigtigt for os at give børn med særlige behov de bedst mulige forudsætninger for at lære og trives i et trygt miljø, det gør vi ved at:

- Hjælpe barnet til at indgå i sociale relationer med de andre børn.
- Guide barnet til at kunne deltage i aktiviteter og lege.
- Tilpasser hverdagen efter barnets behov (eks. Ipads til pausebrug, får pause i stillerummet mm.)
- Lave individuelle skemaer/piktogrammer
- Lave praktikforløb for barnet (hvilket miljø trives barnet i trods alder og interesser)

Brobygning

Formålet med brobygningen er at give børnene en god og tryk overgang, når de skifter imellem børnehave, SFO og klub.

Mål:

- Børnene skal have en god, tryk start på SFO-livet
- At gøre overgangen til skolen let og tryk

- At børnene trygt kan færdes mellem de forskellige årgange og klubben

Det gør vi ved

- Informationsmøde for forældre før skolestart
 - Overleveringssamtaler for førskolebørnene, hvor følgende personer deltager: Forældre, kontaktpædagog/-lærer
- Besøgsdage
 - Børnene (Minibierne) besøger skole og SFO før de starter.
 - 2. og 3. kl. besøger de nye afdelinger før skiftet 1. april

Barnets alsidige personlige udvikling

Barnets alsidige personlige udvikling udvikles gennem alt det, der foregår i SFO'en og i barnets liv i øvrigt. SFO'ens hverdag skal give mulighed for, at det enkelte barn føler sig unikt og oplever sig som en værdifuld deltager i det sociale fællesskab. Dagligdagen byder på tusindvis af spørgsmål, oplevelser og udfordringer. At smage, lugte, se, mærke, lytte og tale om det, der sker omkring og indeni – er næringen til en bestandig udviklingsproces.

For at barnet kan udvikle sig forudsættes det, at miljøet er trygt og nærværende, at de ansatte er anerkendende og omsorgsfulde til deres samvær med børnene.

I praksis betyder det primært at anerkende de positive handlinger som børnene gør og aflede i konfliktsituationer.

Konkret tages der udgangspunkt i ICDP metoden, hvor relationen mellem barn og pædagog udgør fundamentet for pædagogikken. Heri arbejdes yderligere for at skabe gode, trygge rammer og give positiv opmærksomhed til børnene.

Mål/aktivitet

Det er vigtigt for os at understøtte det enkelte barns selvtillid og selvværd.

Det gør vi ved:

- At styrke børnenes selvværd gennem anerkendelse
- At give børnene udfordringer, som er tilpasset til barnets udviklingstrin, så barnet oplever: jeg kan, jeg tør, jeg vil
- At børnene føler sig 'sete' og værdifulde

Det er vigtigt for os at skabe mulighed for, at børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og medspillere af et socialt og kulturelt fællesskab.

Det gør vi ved:

- At følge børnenes aktiviteter
- At skabe gode rammer og mulighed for mangfoldighed

- At støtte børnene i at kunne rumme egne og andres følelser på en hensigtsmæssig måde
- At have tillid til barnet, tage det alvorligt og lytte til det
- At hjælpe barnet til at sige til og fra i fællesskabet, uden at det truer den sociale relation
- At alle er med i "noget"
- At lægge mærke til og italesætte, at barnet har været savnet i forbindelse med ferie/fridag/sygdom

Det er vigtigt at give plads til, at børnene udfolder sig som selvstændige personer, der kan tage initiativer.

Det gør vi ved:

- At give børnene mulighed for at lege uden konstant voksenopsyn
- At respektere, at det er børnenes fritid

Sociale kompetencer

I såvel familie- som i arbejdslivet er en af de vigtigste kompetencer at kunne begå sig i samværet med andre. Vi er født sociale og i samværet med andre udvikler, vi os. SFO'en åbner i særlig grad op for muligheden for at øve sig i og dyrke samværet med andre. I samværet med andre lærer børnene at give og få omsorg og respekt og de opnår færdigheder i forhold til at forhandle og argumentere. De øver sig i at se og forstå andres behov og vide, hvordan man handler i forskellige situationer.

Mål/aktivitet

Det er vigtigt for os, at det enkelte barn ser sig selv som en del af et fællesskab.

Det gør vi ved:

- At igangsætte aktiviteter for bestemte grupper af børn, f.eks. en klasse, en kønsopdelt gruppe eller en gruppe af børn, der har brug for noget særligt
- At have traditionsbundne aktiviteter, f.eks. fastelavn, MGP, OI, forskellige former for turneringer
- At være gode til at se børnene (også når de ikke har været i SFO)

Det er vigtigt for os at medvirke til, at børnene lærer at indgå i forpligtende fællesskaber og skabe rum for alle uanset baggrund

Det gør vi ved:

- at arbejde i grupper, hvor der er fælles spilleregler, som skal overholdes. F. eks. når vi spiller boldspil, spiller brætspil m.m.
- at arbejde for, at alle må være med
- at være åbne for venskaber på tværs af klasser og køn
- at lære børnene at behandle alle andre børn ligeværdigt

Det er vigtigt for os at medvirke til, at børnene udvikler og vedligeholder relationer og venskaber.

Det gør vi ved:

- at lære børnene, hvordan man taler til og med hinanden
- at hjælpe dem med selv at løse konflikter
- at give mulighed for, at de kan være sammen med deres bedste venner og se nye relationsmuligheder

Det er vigtigt for os at sætte fokus på børnenes muligheder for at udvikle tolerance og empati.

Det gør vi ved:

- at vise børnene, at de skal hjælpe hinanden, hvis noget er svært. F. eks. hvis et barn er ked af det, kan man hente hjælp eller selv trøste
- at lære børnene nødvendigheden af at tilsidesætte egne behov til fordel for andres, herunder "at vente på tur"
- at være mod andre, som du vil, de skal være mod dig

Sprog

Sprog er en kvalifikation vi skal mestre, for at vi kan kommunikere med hinanden og indgå i sociale fællesskaber. Sprog er mere end blot det talte sprog, det er også skriftsprog, tegnsprog, kropssprog mm.

Mål/aktivitet

Det er derfor vigtigt, at vi sætter fokus på børns sproglige og begrebsmæssige udvikling

Det vil vi gøre ved;

- At læse sammen med - og for børnene
- Lave og snakke om eventyr/teater
- Tale med barnet om hvad det er i orden at sige
- Hjælpe barnet med at løse konflikter sprogligt i stedet for fysisk

Det er ydermere vigtigt, at vi lægger vægt på samtale og dialog med barnet

Det vil vi gøre ved;

- At lade barnet fortælle, hvad enten det er en oplevelse, historie, følelse mv.
- at bestræbe os på at arbejde med mindre grupper
- At være rollemodeller for børnene bl.a. via vores sprog- og kropssprog, rollemoller

Der ud over er det også vigtigt, at barnet får kendskab til sprogets forskellige anvendelsesformer

Det vil vi gøre ved;

- At støtte barnet i at bruge sproget, også med øje for humor og ironi
- Ved de kreative områder vil vi hovedsageligt lægge vægt på processen frem for produktet
- Snakke om og illustrere, at kommunikation både er verbal og nonverbal (kropssprog og mimik)
- At der er overensstemmelse mellem det verbale og nonverbale sprog

Lærer børnene, at der er forskellige måder at kommunikere på

Det vil vi gøre ved;

- At lære børnene at lytte til hinanden
- Vi vil lære børnene at have respekt for andre, og derved tale pænt til hinanden
- Vi voksne vil være gode forbilleder

Krop og bevægelse

For at øge forudsætningerne for at børn udvikler sig, styrker vi børns udvikling af såvel motoriske færdigheder, styrke, udholdenhed og bevægelse.

Motorisk dygtige børn trives, udvikles og lærer bedst. Udgangspunktet er selve glæden og begejstringen ved at bevæge sig, fordi det fremmer børn og unges lyst, mod og vilje til at bruge kroppen og derved skaber et fundament for livslang fysisk aktivitet

At være kropslig aktiv styrker også barnets sociale kompetencer.

Vores hverdag bærer derfor præg af, at børnene udfordres og styrkes indenfor krop og bevægelse. Børn med velstimuleret sansemotorik leger bedre og har det bedre både fysisk, psykisk og socialt. Sansemotorikken beskæftiger sig med, hvordan sanser og bevægelser gensidigt påvirker hinanden, og stimulerer hjernen. Når bevægelser gentages mange gange, overføres informationer mellem bevægeapparat og sanserne hurtigere, og skaber bl.a. mere sikre bevægelser.

Bikuben SFO er en DGI-certificeret³ institution, hvor krop og bevægelse er fokuspunkt som vægtes særlig højt.

Mål /aktivitet

Det er vigtigt for os at give børnene glæde og lyst til alsidige bevægelseslege.

Det gør vi ved:

- At give børnene adgang til forskellige aktiviteter i dagligdagen (waveboards, div. boldspil, cykling, skateboards, gynger, rutschebane, løbehjul, mooncars og banancykler)
- At præsentere børnene for nye lege (eks. 4-bold, rollespil, kongespil, capture the flag, kids volley, mooncarræs osv.)
- At give adgang til interaktive spil, som også kan give bevægelse til ellers motoriske svage børn.
- Afholder OL med forskellige discipliner, hvor alle deltager, og hvor aktiviteterne er opdelt efter alders/funktionsniveau.
- At tilrettelægge aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at krybe, kravle, gå, løbe, hoppe, springe, hinke, snurre, trille, svinge, gyngesvinge, vippe, balancere, klatre, trække, skubbe, kaste, gribe

Det er vigtigt for os, at skabe mulighed for, at børn udvikler et aktivt fritidsliv.

Det gør vi ved:

- At give børnene rum til motorisk udfoldelse (legeplads, skolegård, hallen, puderummet, motorikrummet, spillerummet, svømmehal og ture til skov og strand.
- At igangsætte og deltage i fysisk udfoldelse.
- At sende børnene videre til diverse sportsaktiviteter i idrætsforeningen.
- At afholde idrætsuger
- At afholde fodboldturneringer o.l.

Det er vigtigt for os, at give børnene mulighed for at udtrykke sig til forskellige former for musik og rytme.

Det gør vi ved:

- At give børnene adgang til CD afspillere og rum til udfoldelse
- At være tilskuere til børnenes forskellige optrædener i SFO'en
- At afholde et årligt MGP for hele institutionen.

³ DGI certificering er et koncept, der er udviklet af DGI over en årrække. Som DGI SFO sætter man standarder for, hvordan fysisk aktivitet bliver en succesfuld del af hverdagen. Det handler om at fremme børn og unges lyst til bevægelse i bred forstand.

- At give børnene mulighed for musik og dans

Det er vigtigt for os, at vi signalerer vigtigheden af sund levevis og gode kostvaner.

Det gør vi ved:

- At vi er sammen med børnene på legepladsen hver dag.
- At vi laver sund mad på bålet
- At vi hver dag tilbyder koldt vand fra vandfontænen

Det er vigtigt for os, at børnene får mulighed for at bruge og udvikle finmotorikken.

Det gør vi ved:

- At igangsætte kreative aktiviteter såsom tegne, klippe, klistre, perler m.m.
- At arbejde i træværkstedet.
- At lappe cykler og mooncars m.m
- At støtte og motivere via udendørs redskaber til bla. konstruktionslege i sandkassen

Natur og naturfænomener

Det er vigtigt for os, at børnene får et godt kendskab til naturen og naturen i nærmiljøet omkring os, da det er en stor del af børnenes liv og færden. Skolen er en grøn skole og herigennem får børnene kendskab til og respekt for at passe på og tage hensyn til naturen og miljøet. Naturoplevelser kan give børnene mulighed for at få sanseoplevelser, bruge motorikken, bruge fantasien og skabe nye relationer .

Naturoplevelserne giver børnene mulighed for at stifte kendskab med, de fire grundelementer jord, ild, luft og vand.

Mål / aktiviteter:

Det er vigtigt for os at give børnene naturoplevelser

Det gør vi ved:

- At de voksne inddrager naturen omkring os og skabe nysgerrighed omkring den.
- At de voksne viser børnene mulighederne i nærmiljøet ex. legepladsen, søen, Aabyskoven , Ryå naturlegeplads, Hune Gateway.
- At være på legepladsen hver dag
- At lave forskellige aktiviteter på legepladsen og i skoven ex. bål, snitte og bygge huler
- At de voksne giver børnene mulighed for at bruge sanserne i naturen bla. ved at give børnene mulighed for at mærke årstidernes skiften på egen krop. ex. gå i

bare tæer på græs og i sandkassen, tøj på efter vejret, få sand/jord under neglene, vandkamp om sommeren.

Det er vigtigt for os at lære børnene at tage hensyn til og vise respekt for naturen.

Det gør vi ved:

- At lære børnene at have forståelse for at passe på naturen, bl.a. ved at lære børnene ikke at smide affald på jorden, men i skraldespanden.
- At lære børnene at have respekt for og forståelse for at behandle dyr og planter ordentligt.

Det er vigtigt for os at give børnene forståelse for dyre- og planteriget.

Det gør vi ved:

- At tilbyde emnearbejde omkring dyr, planter og evt. naturforsøg
- sammen med børnene at undersøge de insekter, dyr og planter, de finder i naturen og indhente viden om dem via internettet.

Det er vigtigt for os at give børnene en forståelse for og en viden omkring de fire årstider.

Det gør vi ved:

- At tilbyde emnearbejde omkring de fire årstider.
- At lade børnene opleve de fire årstider ved at være ude i al slags vejr.
- At tage på ture til skoven og lade børnene opleve skovens skifte.
- Udforske de ting der sker i verden i og omkring os, sammen med børnene (ex. natur fænomener som orkaner, storm, jordskælv, snevejr), ved at bruge internettet som infokilde.

Kultur og kulturelle udtryksformer

Kultur og kulturelle udtryksformer handler om vores historiske baggrund og de kulturelle værdier og udtryksformer, som får indflydelse på vores livsverden. Det handler om etik, traditioner, demokrati og oplevelser med alsidige udtryksformer såsom kunst, musik, litteratur og teater. For at børnene kan få et større kendskab til kulturelle aktiviteter, kulturelle forskelle og lyst til selv at udtrykke sig, er det vigtigt at de voksne skaber rammer og muligheder, for de aktiviteter børnene deltager i.

Det er vigtigt for os at give børnene indsigt i og forståelse for kulturelle værdier

Det gør vi ved:

- At markere de danske traditioner (fastelavn, påske, jul)
- At forsøge at give børnene mulighed for med- og selvbestemmelse (demokrati)
- At arbejde med emner med børnene i løbet af året.

Det er vigtigt for os at præsentere børnene for forskellige kulturelle udtryksformer og give børnene mulighed for at opleve glæden ved musik og bevægelse.

Det gør vi ved:

- At afholde MGP
- At give børnene mulighed for at udfolde sig i danserummet
- At give børnene mulighed for selv at lave stykker de viser frem.
- At lade børnene arbejde med forskellige kreative processer (f.eks. tegne, male, klippe, klistre, modellere)

Det er vigtigt for os at give børnene mulighed for at udtrykke sig kreativt

Det gør vi ved:

- Inddrage børnene i udsmykningen, da det er deres SFO
- Tilbyde aktiviteter med maling, saks, papir og farver m.m.
- At være motiverende og støttende i børnenes ideer og fantasier og gribe muligheden for at videreudvikle legen/ det kreative udtryk.
- Introducere børnene for nye og ikke kendte materialer .

Evaluering

Ifølge den kommunale mål - og indholdsbeskrivelse skal den enkelte institutions mål - og indholdsbeskrivelse jævnligt revideres og offentliggøres på hjemmeside.

Det vil vi gøre på følgende måde:

Personalet i SFO'en vil arbejde målrettet og være ansvarlige for at følge mål- og indholdsbeskrivelsen (og skolens udviklingsplan). Personalet afholder et ugentligt møde, hvor temaer og aktiviteter planlægges med tanke på mål - og indholdsbeskrivelsen. Desuden vil pædagogerne benytte SMTTE modellen til planlægning og evaluering af div. temaer og aktiviteter.

1 gang årligt afholdes der teamsamtaler, hvor team og leder evaluerer/drøfter mål- og indholdsbeskrivelsen. Der laves referater af disse teamsamtaler til internt brug.

1 gang årligt evalueres læreplanen, det første år evalueres og revideres mål og indholdsbeskrivelsen og efterfølgende vil beskrivelsen blive revideret minimum hvert 3. år.

Dokumentation.

Ifølge vejledningen skal det dokumenteres, at der leves op til vores mål - og indholdsbeskrivelse. Der dokumenteres i to retninger til internt og til eksternt brug.

Internt vil vi indsamle iagttagelser og observationer til at klarlægge, hvorvidt barnet/børnene udvikler sig og trives.

Forberedelse og gennemførelse af forældresamtaler, kompetenceforum og netværksmøder indarbejdes på baggrund af disse informationer som formidles mundtligt til forældrene.

Ved magtanvendelser eller bekymringssamtaler med forældrene vil disse informationer skriftliggøres og blive lagt i barnets mappe på skolens kontor.

Ekstent vil dokumentation/ information vedr. aktiviteter og temaer for de enkelte årgangsteams, vil blive lagt ud på intra, (nyhedsbreve), Tabulex og opslag i institutionen.

Som dokumentation til at synliggøre for forældrene hvilke aktiviteter der tilbydes for at leve op til mål - og indholdsbeskrivelsen og til senere arbejde med evaluering af denne,, vil vi alt efter temaerne/aktiviteterne:

- Benytte os af medierne så som TV og lokale aviser.
- Synliggøre SMTTE-modeller af temaerne/aktiviteterne.
- Arbejde med en dokumentationsvæg i institutionen.
- Arbejde på evt. at få skabt en Facebookgruppe til de forskellige årgange.
- Nyhedsbreve fra ledelsen/ årgangsteams
- Udstillinger
- Forestillinger/optræden
- Digitale billeder